



TERAPEUTA ZAJĘCIOWY

PROGRAM PRAKTYK

NUMER ZAWODU W KLASYFIKACJI ZAWODÓW: 325907

Łódź, 2019

WYMIAR PRAKTYK ZAWODOWYCH

Minimalny wymiar praktyk zawodowych	tyg.	godz.
sem I - zgodnie z podstawą programową		
sem II - zgodnie z podstawą programową		
sem III - zgodnie z podstawą programową	6	210
sem IV - zgodnie z podstawą programową		
Razem	6	210

CELE OGÓLNE

✓ Poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny oraz fizjologii i ergonomii pracy terapeuty zajęciowego w placówce.
✓ Sklasyfikowanie zaburzeń występujących w placówce.
✓ Zapewnienie bezpiecznego wykonywania terapii zajęciowej podczas praktyki zawodowej.
✓ Poznanie zapisów ustawy o pomocy społecznej, ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych.
✓ Poznanie anatomii, fizjologii i patofizjologii człowieka.
✓ Poznanie procesu komunikacji z podopiecznym oraz występujących barier i zakłóceń.
✓ Zastosowanie różnych sposobów i technik komunikacji, w tym komunikacji alternatywnej.
✓ Zastosowanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych pozwalających na pracę z pacjentem.
✓ Poznanie narzędzi diagnostycznych w placówce.
✓ Poznanie planowania i organizacji terapii właściwych dla podmiotu usług medycznych.
✓ Poznanie zasad planowania procesu terapeutycznego w placówce.
✓ Zapoznanie się z dokumentacją stosowaną w danej placówce.
✓ Tworzenie dokumentacji opisującej stan i ścieżkę terapeutyczną pacjenta.
✓ Zastosowanie wiedzy z zakresu terapii zajęciowej.
✓ Projektowanie procesu terapeutycznego.
✓ Zapoznanie się z metodami i formami pracy dostępnymi w danej placówce.

CELE OPERACYJNE

Uczeń potrafi:
– stosować odzież ochronną podczas wykonywania praktyki na stanowisku terapeuty zajęciowy,
– zapewnić higieniczne warunki pracy,
– określić zagrożenia występujące na stanowisku pracy,
– scharakteryzować dokumenty w danej placówce,
– opracować indywidualny plan terapii,
– porozumiewać się w języku obcym z pacjentem,
– przekazywać pacjentowi informacje, wykorzystując komunikację alternatywną,
– identyfikować metody i formy terapii dostępne w danej placówce,
– zastosować odpowiednie formy terapeutyczne do danego przypadku,
– identyfikować elementy zajęć specyficzne dla danej niepełnosprawności,
– dobierać odpowiednie techniki pracy w zależności od rodzaju niepełnosprawności,
– przeprowadzić zajęcia w zakresie niepełnosprawności ruchowej.
– scharakteryzować cele i zadania higieny,
– zastosować zasady etyki zawodowej,
– opisać strukturę placówki usług zdrowotnych, medycznych i społecznych,
– skorzystać z zapisów ustawy o pomocy społecznej, ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych,
– wymienić podstawowe procesy patologiczne,
– opisać funkcje układów, narządów, tkanek oraz ich procesy chorobowe,
– wskazać dokumenty stosowane w podmiotach usług zdrowotnych, medycznych i społecznych,
– efektywnie komunikować się z podopiecznym,
– zastosować sposoby i techniki komunikacji odpowiednie do potrzeb podopiecznych w placówce,
– zastosować metody diagnostyczne dostosowane do rodzaju niepełnosprawności podopiecznego,
– zaplanować proces terapeutyczny na podstawie potrzeb, problemów i zasobów podopiecznego, jego rodziny i środowiska

MATERIAŁ NAUCZANIA

MATERIAŁ NAUCZANIA PRZEDMIOTU PRAKTYKA ZAWODOWA		
Tematy jednostek metodycznych	Wymagania programowe	
	Podstawowe	Ponadpodstawowe
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Przepisy bhp	<ul style="list-style-type: none"> – wezwać odpowiednie służby ratownicze w stanie zagrożenia zdrowia i życia – rozpoznać czynniki ryzyka zakażeń, w tym zakażeń szpitalnych – stosować regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy – stosować przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w pracy terapeuty zajęciowego 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo powiadomić służby ratownicze o stanie zagrożenia zdrowia i życia – przestrzegać zasad, procedur i standardów postępowania w zakresie aseptyki i antyseptyki
Dokumentacja	<ul style="list-style-type: none"> – sporządzić arkusz wywiadu – analizować informacje o podopiecznym zawarte w dostępnej dokumentacji dotyczącej podopiecznego – określić zadania terapii zajęciowej – skonstruować indywidualny plan terapii – odczytać informacje z karty zdrowia pacjenta – wymienić dane zawarte w epikryzie lekarskiej – odczytać dokumentację procesu pielęgnowania na oddziale szpitalnym – analizować kartę zleceń lekarskich oraz kartę zastosowania unieruchomienia, przymusu lub izolacji – rozróżnić rodzaje zawiadomień o przyjęciu pacjenta do szpitala psychiatrycznego – odczytać dokumentację związaną z orzeczeniem o niepełnosprawności – odczytać dokumenty zgłoszeniowe i rozliczeniowe – analizować indywidualne karty pacjentów – tworzyć plany terapii zajęciowej 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretować informacje zawarte w dokumentacji w celu zaplanowania procesu terapii – analizować informacje o sposobach komunikowania się podopiecznego zawarte w jego dokumentacji, – wykorzystać informacje zawarte w dokumentacji w celu wybrania sposobu komunikowania się z podopiecznym, – interpretować informacje zawarte w dokumentacji w celu zaplanowania procesu terapeutycznego osoby niemówiącej i/lub niesłyszącej – interpretować informacje zawarte w dokumentacji – wypełnić dokumenty na podstawie opisu podopiecznego z wykorzystaniem technologii informatycznej – projektować dokumentację terapeutyczną dostosowaną do typu placówki terapeutycznej – wprowadzać zmiany w dokumentacji w zależności od indywidualnych i instytucjonalnych potrzeb – sporządzić piktogramy, rysunki, szablony w wersji elektronicznej

<p>Metody i formy terapii</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uwzględnić zmiany zachodzące w poszczególnych układach człowieka podczas projektowania terapii – rozróżnić stopnie i rodzaje niepełnosprawności – budować konstruktywną informację zwrotną – dobierać techniki aktywnego słuchania do rodzaju terapii – stosować techniki zmniejszające skutki stresu – korzystać z pracy członków zespołu – stosować sposoby rozwiązywania konfliktów – stosować zasady negocjacji – uwzględnić w planie terapeutycznym działania zapobiegające przemocy – analizować sytuację podopiecznego w zakresie jego zdrowia fizycznego, psychicznego, procesów poznawczych i relacji społecznych – opisać potrzeby człowieka – ustalić potrzeby podopiecznego – planować proces terapeutyczny na podstawie potrzeb, problemów i zasobów podopiecznego, jego rodziny i środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać instytucje i zadania terapeuty zajęciowego w zaspokojeniu potrzeb podopiecznego – dobrać sposoby pracy z podopiecznym, jego rodziną i środowiskiem społecznym do zaleceń specjalistów – proponować zajęcia terapii zajęciowej zgodnie z zainteresowaniami podopiecznego – określić sposoby korzystania ze sprzętu rehabilitacyjnego, ortopedycznego i innych środków pomocniczych – dokonać analizy rozwiązań technicznych i organizacyjnych warunków i jakości pracy – dokonać prostych modernizacji stanowiska pracy – analizować efekty pracy zespołu – analizować zasady i procedury wykonania zadania – ocenić przypadki naruszania procedur postępowania – różnicować metody i techniki terapii zajęciowej z uwzględnieniem potrzeb, stanu zdrowia, możliwości i sprawności podopiecznego – dobrać techniki aktywnego
<p>Bezpieczeństwo i higiena pracy, podstawy fizjologii i ergonomii pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżniać dokumenty dotyczące przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – rozpoznać czynniki ryzyka zakażeń, w tym zakażeń szpitalnych – wymienić regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy – określić podstawowe wymagania ergonomii w pracy terapeuty zajęciowego – ocenić stan pomieszczeń i wyposażenia pracowni 	<ul style="list-style-type: none"> – omówić zasady higieny w pracy terapeuty zajęciowego – opisać wymagania higieniczno-sanitarne pracowni terapii zajęciowej – uzasadnić konieczność przestrzegania zasad aseptyki i antyseptyki oraz bezpieczeństwa związanego z materiałami zakażonymi – określić skutki nieprzestrzegania zasad ergonomii w pracy terapeuty zajęciowego – opisać zasady bezpiecznego wykonywania pracy przez terapeutę zajęciowego – wymienić zadania i uprawnienia instytucji i służb w zakresie ochrony pracy w Polsce

Komunikacja alternatywna i wspomagająca	<ul style="list-style-type: none"> – stosować techniki aktywnego słuchania podczas kontaktu z osobami stosującymi komunikację niewerbalną 	<ul style="list-style-type: none"> – projektować osobiste pomoce do porozumiewania się
Planowanie i opracowanie indywidualnego planu terapii	<ul style="list-style-type: none"> – opracować plan działań terapeutycznych w oparciu o pozyskane informacje – zaplanować proces terapeutyczny na podstawie potrzeb, problemów i zasobów podopiecznego, jego rodziny i środowiska – analizować zalecenia specjalistów i zespołu wielodyscyplinarnego – planować proces terapeutyczny na podstawie informacji zawartych w diagnozie – opracować plan działań terapeutycznych w oparciu o informacje zespołu wielodyscyplinarnego 	<ul style="list-style-type: none"> – projektować dokumentację terapeutyczną dostosowaną do typu placówki terapeutycznej – wypełnić kwestionariusze, arkusze oraz inne narzędzia do oceny efektów pracy z podopiecznym stosownie do typu placówki i specyfiki pracy z podopiecznym oraz rodzaju prowadzonej działalności terapeutycznej
Etyka zwodu	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać zasady etycznego zachowania w stosunku do podopiecznego i współpracowników 	<ul style="list-style-type: none"> – analizować efekty pracy zespołu
Cele i zadania terapii zajęciowej oraz klasyfikacja zaburzeń	<ul style="list-style-type: none"> – określić zadania terapii zajęciowej – wymienić i opisać potrzeby człowieka – określić zasady prowadzenia zajęć z zakresu indywidualnej i grupowej terapii zajęciowej w poszczególnych pracowniach – opisać procesy psychiczne człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać instytucje i zadania terapeuty zajęciowego w zaspokojeniu potrzeb podopiecznego – określić sposoby korzystania ze sprzętu rehabilitacyjnego, ortopedycznego i innych środków pomocniczych
Organizacja ochrony zdrowia i dokumentacja w terapii zajęciowej	<ul style="list-style-type: none"> – opisać zasady finansowania w instytucjach ochrony zdrowia – opisać obszary promocji zdrowia i poziomy działań profilaktycznych – określić pojęcie, cechy, strukturę i elementy indywidualnego planu terapii 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić różnice w funkcjonowaniu podmiotów usług zdrowotnych, medycznych i społecznych – ocenić przypadki naruszania procedur postępowania – analizować zasady i procedury wykonania zadania
Podstawy prawne	<ul style="list-style-type: none"> – korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności – przestrzegać przepisów o ochronie danych osobowych i informacji niejawnych w pracy zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> – korzystać z zapisów ustawy o pomocy społecznej – korzystać z zapisów ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych

<p>Podstawy anatomii i fizjologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić najważniejsze kości tworzące szkielet – wymienić rodzaje mięśni – przedstawić budowę poszczególnych rodzajów mięśni – wymienić części układu nerwowego – przedstawić funkcję poszczególnych części układu nerwowego – wymienić elementy układu oddechowego i trzewnego – opisać części układu krwionośnego i limfatycznego – wymienić elementy układu moczowo-płciowego – wymienić elementy jednostki motorycznej – wymienić układy zaangażowane w wysiłek fizyczny – wymienić etapy rozwoju osobniczego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić i scharakteryzować czynność poszczególnych mięśni człowieka – podać przykłady przeprowadzenia dróg nerwowych – przedstawić rolę poszczególnych części układu oddechowego w oddychaniu – scharakteryzować funkcję części układu krążenia – opisać funkcję elementów układu moczowo-płciowego – przedstawić mechanizm powstawania i przewodzenia impulsu – przedstawić podstawy neurofizjologiczne bólu – opisać przebieg zmian w organizmie człowieka podczas wysiłku fizycznego – opisać etapy rozwoju człowieka
<p>Podstawy patofizjologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić objawy kliniczne schorzeń poszczególnych układów – wymienić podstawowe procesy patologiczne – wymienić stopnie i rodzaje niepełnosprawności 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować objawy kliniczne schorzeń poszczególnych układów – opisać i wyjaśnić przyczyny procesów patologicznych – wyjaśnić etiologię jednostek chorobowych
<p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić procedury ratownicze w różnego rodzaju zagrożeniach – wstępnie ocenić stan poszkodowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenić stan poszkodowanego w zakresie przytomności i oddechu – zastosować zasady resuscytacji krążeniowo-oddechowej
<p>Proces komunikacji oraz bariery i błędy w komunikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisać proces komunikacji interpersonalnej i jego elementy składowe – omówić zasady przekazywania informacji zwrotnych – opisać elementy konstruktywnej informacji zwrotnej – budować konstruktywną informację zwrotną – opisać bariery i błędy komunikacyjne, których źródłem jest nadawca lub odbiorca 	<ul style="list-style-type: none"> – dostosować sposób przekazu do stanu psychofizycznego pacjenta – dobrać sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej dostosowanej do potrzeb i możliwości podopiecznego – wymienić bariery i błędy komunikacyjne niezależne od nadawcy i odbiorcy – dobrać techniki radzenia sobie z barierami i błędami w komunikacji

<p>Bhp i organizacja pracy w terapii zajęciowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych terapeuty zajęciowego – stosować przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w pracy terapeuty zajęciowego – tworzyć plan działań terapeutycznych w oparciu o informacje zespołu wielodyscyplinarnego – przekazywać informacje o wynikach pracy terapeutycznej członkom zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> – omówić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych terapeuty zajęciowego – korzystać z zapisów ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych – interpretować uzyskane informacje z obserwacji – modyfikować plan działań terapeutycznych w oparciu o informacje zespołu wielodyscyplinarnego
<p>Diagnozowanie i planowanie procesu terapeutycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – analizować informacje zawarte w diagnozie terapeutycznej podopiecznego – analizować zalecenia specjalistów i zespołu wielodyscyplinarnego – planować metody, techniki i formy dla podopiecznego w odniesieniu do jego stanu zdrowia, potrzeb, problemów oraz stopnia niepełnosprawności 	<ul style="list-style-type: none"> – wyciągać wnioski z informacji zawartych w diagnozie terapeutycznej podopiecznego – dobierać sposoby pracy z podopiecznym, jego rodziną i środowiskiem społecznym do zaleceń specjalistów – dobierać techniki terapii zajęciowej oraz metody terapeutyczne do stanu psychofizycznego podopiecznego zawarte w indywidualnym planie terapii
<p>Formy, sposoby i narzędzia terapii oraz ich dokumentacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sporządzać scenariusz zajęć (z uwzględnieniem narzędzi) terapeutycznych z uwzględnieniem jego podstawowych elementów – zapoznać się z konspektami i scenariuszami do prowadzenia zajęć z pacjentem niepełnosprawnym ruchowo i wzrokowo, intelektualnie oraz dla osób geriatrycznych i z deficytem rozwojowym – dobrać odpowiednie techniki, metody i formy pracy z pacjentem – przygotować stanowisko terapeutyczne odpowiednie do możliwości psychofizycznych pacjenta z wieloraką sprzężoną niepełnosprawnością oraz niepełnosprawnością geriatryczną i psychofizyczną pacjenta – dziecka – sporządzać dokumentację zgodnie z wytycznymi w danej placówce 	<ul style="list-style-type: none"> – dobierać formy terapii w zależności od grupy osób z dysfunkcją i stopnia niepełnosprawności – przeprowadzić zajęcia terapeutyczne – projektować dokumentację terapeutyczną dostosowaną do typu placówki

Sposoby komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> – dobrać sposoby komunikacji niewerbalnej dostosowanej do potrzeb i możliwości osoby niemówiącej i/lub niesłyszącej – budować konstruktywną informację zwrotną 	<ul style="list-style-type: none"> – dostosować techniki aktywnego słuchania do możliwości podopiecznych, ich rodzin i środowiska – dostosować sposób przekazu do stanu psychofizycznego pacjenta i jego możliwości
Podstawy języka migowego, daktylografia i ideografia	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikować środki komunikacji pomiędzy osobami niesłyszącymi oraz osobami niesłyszącymi i słyszącymi – odczytać i przekazać proste komunikaty w oparciu o polski alfabet palcowy i znaki liczb – przekazać podstawowe komunikaty w oparciu o znaki pojęciowe polskiego języka migowego 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować metody komunikacji pomiędzy osobami niesłyszącymi oraz osobami niesłyszącymi i słyszącymi – odczytać i przekazać komunikaty w oparciu o polski alfabet palcowy i znaki liczb
Znaki pojęciowe polskiego języka migowego	<ul style="list-style-type: none"> – przekazać komunikaty w oparciu o znaki pojęciowe polskiego języka migowego z zakresu terapii zajęciowej – przekazać komunikaty w oparciu o znaki pojęciowe polskiego języka migowego z zakresu życia codziennego osoby niesłyszącej 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi rozmowę, korzystając ze znaków pojęciowych polskiego języka migowego z zakresu terapii zajęciowej – prowadzić rozmowę, korzystając ze znaków pojęciowych polskiego języka migowego z zakresu życia codziennego osoby niesłyszącej
Zasady nawiązywania kontaktu z podopiecznym	<ul style="list-style-type: none"> – sformułować komunikaty asertywne w kontaktach z podopiecznym, jego rodziną i środowiskiem społecznym – uwzględnić w planie terapeutycznym działania zapobiegające przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnić wpływ zachowań asertywnych, agresywnych i uległych na budowanie więzi terapeutycznej – interpretować informacje otrzymane od zespołu wielodyscyplinarnego w zakresie przeciwdziałania przemocy
Prawidłowy i nieprawidłowy rozwój człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – porównać stan psychofizyczny podopiecznego – zaproponować terapię odpowiednią do ocenionego stanu podopiecznego z normą rozwojową – stosować wybrane narzędzia oceniające stopień niepełnosprawności – odczytać informacje zawarte w dokumentacji i zaplanować proces terapeutyczny w oparciu o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrać narzędzia oceniające objawy kliniczne chorób – ocenić stopień i rodzaj niepełnosprawności na podstawie przykładów i opisów podopiecznych – interpretować informacje zawarte w dokumentacji
Narzędzia diagnostyczne	<ul style="list-style-type: none"> – sporządzić arkusz wywiadu – przeprowadzić wywiad – opracować arkusze obserwacji – opracować plan działań terapeutycznych w oparciu o pozyskane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – przeanalizować informacje uzyskane w wyniku wywiadu – zinterpretować informacje uzyskane w wyniku obserwacji

<p>Określanie zaburzeń podopiecznego i sporządzanie diagnozy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ustalić potrzeby podopiecznego i środowiska, w którym funkcjonuje – określić etapy diagnozy terapeutycznej podopiecznego – opracować diagnozę problemów, potrzeb i zasobów podopiecznego – rozpoznać sytuację podopiecznego w zakresie jego zdrowia fizycznego – ocenić stan podopiecznego według skali uszkodzeń oraz skal funkcjonalnych i jakości życia – określić zaburzenia procesów poznawczych – sporządzić dokumentację zgodnie z wytycznymi w danej placówce 	<ul style="list-style-type: none"> – zoperacjonalizować cele terapii zajęciowej podopiecznego – ocenić skuteczności przeprowadzonych działań terapeutycznych u pacjentów w psychiatrii, geriatrici oraz u pacjentów z dysfunkcjami narządu ruchu – wprowadzić zmiany w dokumentacji w zależności od indywidualnych i instytucjonalnych potrzeb
<p>Metody i techniki pracy z podopiecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – planować metody dla podopiecznego w odniesieniu do jego stanu zdrowia, potrzeb, problemów oraz stopnia niepełnosprawności – planować terapię zajęciową z podopiecznym w różnym wieku, z różnymi schorzeniami i rodzajami niepełnosprawności – dobierać i stosować techniki i rodzaje terapii zajęciowej adekwatne do stanu fizycznego i psychospołecznego podopiecznego – sporządzić scenariusz zajęć terapeutycznych z uwzględnieniem jego podstawowych elementów – sporządzić plan postępowania terapeutycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – dobierać techniki terapii zajęciowej oraz metody terapeutyczne do stanu psychofizycznego podopiecznego zawarte w indywidualnym planie terapii – dokonać oceny skuteczności przeprowadzonych działań terapeutycznych – określić sposoby korzystania ze sprzętu rehabilitacyjnego, ortopedycznego i innych środków pomocniczych – wykonać pomoce dydaktyczne do realizacji działań terapeutycznych – planować działania zgodnie z możliwościami ich realizacji – wyznaczyć zadania członkom zespołu – proponować zajęcia terapii zajęciowej zgodnie z zainteresowaniami podopiecznego

OSIĄGANIE CELÓW KSZTAŁCENIA

Praktyki zawodowe prowadzone w są placówkach medycznych, pomocy społecznej, placówkach edukacyjnych oraz w pracowniach wyposażonych w odpowiednie narzędzia i pomoce terapeutyczne, tzw. pracownie tematyczne.

Procedury osiągnięcia celów kształcenia:

- Prowadzenie zajęć z pacjentem, opracowanie indywidualnego planu terapii, sprawdzian umiejętności praktycznych.

Zadaniem ucznia jest opracowanie indywidualnego planu terapii danego pacjenta z zastosowaniem metod, form i narzędzi pracy adekwatnych do niepełnosprawności lub rodzaju zaburzeń uwzględniającego: zasady ergonomii, zagrożenia dla zdrowia i życia w miejscu pracy oraz czynniki szkodliwe.

Praca w grupach 5–10-osobowych u pracodawcy. Zalecaną metodą jest nauczanie praktyczne w placówkach pomocy społecznej i ochrony zdrowia umożliwiających obserwację zachowań podopiecznych, nawiązywanie z nimi kontaktów oraz zapoznawanie się z dokumentacją medyczną i terapeutyczną oraz obserwacja planowanych i prowadzonych zajęć terapeutycznych. Należy dostosować warunki, środki, metody i formy kształcenia do indywidualnych potrzeb ucznia.

Wymiar praktyk: tygodni (godzin), na III semestrze

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Preferowaną metodą sprawdzania osiągnięć uczniów powinny być kontrola ucznia podczas wykonywania zadań praktycznych:

- zaprojektowanie procesu terapeutycznego do odpowiedniej jednostki chorobowej,
- odpowiedź ustna,
- sprawdzian pisemny,
- test,
- obserwacja ucznia podczas prowadzenia zajęć z pacjentem.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Ewaluacja obejmująca całą grupę uczniów/słuchaczy.

Ewaluacja przeprowadzona na początku roku szkolnego – „na wejściu” – zwana również diagnozującą.

Ewaluacja końcowa – konkluzyjna (sumująca/sumatywna) koncentrująca się na analizie rezultatów i skutków programu.

Proponowane metody zastosowane w ewaluacji przedmiotu:

- ankieta
- kwestionariusz ankiety, obserwacja
- arkusz obserwacji, analiza dokumentów
- arkusz informacyjny, dyspozycje do analizy dokumentów, pomiar dydaktyczny
- sprawdzian, test.